

بيئة الطالب ودورها في تعلم اللغة
العربية

Koyauniversity.org

كود السيمينار: FEDU.SE198784

ندوة علمية بعنوان

بيئة الطالب ودورها في تعلم اللغة

العربية

م.م. بختيار عولا رشيد

المحور الأول /الأستاذ وطريقة تدريسه

1- في واقع الأمر أن أي لغة في العالم مهما بلغت صعوبتها وتعقيدها ممكنة التعلّم واكتسابها, حيث توجد الطريقة التربوية الناجحة لتعلمها واكتسابها, واللغة العربية في رأي غير مخدم حتى في الدول العربية, وطرائق تعلمها متخلفة وغير علمية, ولن توضع الآليات والإمكانيات اللازمة كما وضعت للغات الأخرى في العالم, وهذا مما ينعكس بالسلب على تعلمها في الدول غير العربية.

المحور الأول /الأستاذ وطريقة تدريسه

2- وطريقة شرح المواد الدراسية بلهجات العربية من قبل الأساتذة, والابتعاد عن استخدام اللغة العربية الفصيحة.

3- تحكم الأهواء الشخصية وعدم الموضوعية لدى بعض المدرسين. –

4- وجود مشكلات نطقية لدى بعض المعلمين.

5- افتقاد التدرج في عرض المعلومة اللغوية.

المحور الثاني: رؤية الطلبة للغة العربية

1- الجامعة في رؤية الطلاب ليست مركزا للتعليم والتعلم وإنما صارت مركزا للترفيه واللعب واللهو.

2- الطلاب يتصورون أن عليهم تعلم لغة أجنبية واحدة إلى جانب لغتهم الأم أي الكوردية, وهذه اللغة هي اللغة الإنجليزية لأنها أكثر إنتشارا وأكثر أهمية للحصول على فرصة العمل في السوق.

المحور الثاني: رؤية الطلبة للغة العربية

3- إلى جانب هذا خوف الطلبة من إيجاد وظيفة في المستقبل بشهادة اللغة العربية.

النقطتان السابقتان أدتان إلى انخفاض مستوى تعليم اللغة العربية وضعف رغبتهم في تعلمها.

4- المدارس التعليمية لم يستعد الطالب للتعليم والتعلم وأهمية اللغة الثانوية.

المحور الثالث: المنهج وميكانيزم القبول الجامعي

1- عدم التوازن والتوافق بين المنهج ومستوى الطالب والمواد الدراسية في قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها في جامعاتنا في الإقليم مأخوذة من أقسام اللغة العربية بالجامعات العربية التي يدرس فيها طلاب العرب.

2- ميكانيزم قبول الطلبة بطريقتين (القبول المباشر والمركزي) في خارج رغبة الطالب, لذا الأغلبية من المقبولين في قسم اللغة العربية من الذين مستواهم ضعيف ودرجاتهم قليلة.

المحور الثالث: المنهج وميكانيزم القبول الجامعي

3- من ناحية المنهج الكتب الدراسية تعتني بفلسفة اللغة لا بتعلم اللغة ذاتها.

4- قد تضم الكتب الكثير من الكلمات الصعبة التي لم تسبق دراستها في المستويات السابقة للدارس مثل (الأدب الجاهلي والبلاغة).

المحور الرابع: التكنولوجيا

أجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية -1

بد

العصبية على أوامر يجعلها غير فعّالة وكأنها تغط في سبات عميق!

المحور الرابع: التكنولوجيا

٢- **تقليص دور المعلم** ساهم الإنترنت في تقليل دور المعلمين؛ فأصبح الطلاب يعتمدون على شبكة الإنترنت من أجل الحصول على معلومة

ما

بد

على استخدام هذه التقنيات والمهارات، وهذا بدوره أدى إلى زيادة النفقات

المحور الرابع: التكنولوجيا

أثير التكنولوجيا على الصحة يؤثر استخدام التكنولوجيا بشكل - غير منتظم على الصحة الاجتماعية والعقلية والبدنية؛ فاستخدام الأجهزة الرقمية يسبب الإجهاد للعين وفقاً لما ذكره مجلس الرؤية: "العديد من الأفراد يعانون من عدم الراحة في العين بعد استخدام الشاشة لأكثر من ساعتين في المرة الواحدة"، كما أنها تؤثر على الرأس والرقبة، وتساهم في خفض مستوى النشاط البدني وما يصاحب ذلك من كسل، وخصوصاً في الأوقات المتأخرة بالليل