



العدد : 29/7 / 196سري
التاريخ : 23 / 10 / 2019

الموضوع / قبول النشر

الباحث / م. ابراهيم محمد مصطفى

جامعة السليمانية

تحية طيبة ..

يسرنا اعلامكم بأن هيئة التحرير قد درست نتائج التقييم العلمي (الخارجي) لبحثكم الموسوم:

أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في تعلم مهارة التصوير بكرة اليد

وقررت قبول نشره في المجلة ضمن العدد (62 / 2019) متمنين لكم دوام الموفقية والتجّاح .

مع فائق التقدير والاحترام

د. محمد جلال حسن
مساعد رئيس التحرير



نسخة منه :
- اضيارة الصادرة
- اضيارة البحث

أثر استخدام أساليب التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد

تكمن أهمية البحث في تقديم أنموذج لإستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارة التصويب بكرة اليد والذي يمكن الإستفادة منه في عملية التعلم في هذا المجال
فض

لأ عن أنه يكشف عن النتائج التي تبين من خلالها مدى فاعلية هذا الأسلوب
أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني (تعليم الأقران) في تعلم مهارة التصويب بكرة اليد

مشكلة البحث:

في كثير من الأحيان نرى بأن الأساليب المتبعة في تدريس المواد الدراسية المقررة لا تستند الى تفعيل دور المتعلم في كافة المراحل الدراسية و اعطائها الصفة الايجابية في معالجة و مواجهة المشكلات التعليمية و تحسن مستواهم الحركي و المهاري في هذه المواد.

أهداف البحث:

- 1- التعرف الى تأثير المنهج التعليمي بالأسلوب التعاوني والمنهج المتبع في تعليم مهارة التصويب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في سكول التربية الرياضية – جامعة كويه.
- 2- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم التعاوني لعينة البحث.
- 3- التعرف الى النسبة المئوية لمقدار التطور لإختبار التصويب القبلي و البعدي لمجموعتي البحث.

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

التصميم التجريبي:

المجموعات	الإختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الإختبار البعدي	مقارنة النتائج
التجريبية	مهارة التصويب	اسلوب التعاوني	تعلم مهارة التصويب	مهارة التصويب	قبلي × بعدي
الضابطة	مهارة التصويب	اسلوب المتبع	تعلم مهارة التصويب	مهارة التصويب	بعدي × بعدي

الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من الإختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث فقد إستخدم البرنامج الإحصائي (spss).

- الوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- إختبار (ت)
- إختبار (ت) لعينتين متساويتين بالعدد
- قانون النسبة المئوية
- قانون نسبة التطور

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الحسابي للفروق والانحرافات المعيارية لها وقيم(ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الإختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث في مهارة التصويب من مستوى الرأس

المجموعة	الاختبار	القبلي		البعدي		الفروق		ت المحسوبة	الدلالة
		س ± ع	س	س ± ع	س	س ± ع	س		
التجريبية	التصويب	7,5	2,61	19,08	2,35	11,58	3,02	13,24	دال
الضابطة	التصويب	7,33	4,22	13,5	2,84	6,16	4,15	5,14	دال

يبين قيم الأوساط الحسابية و الإنحرافات المعيارية و قيمة (ت) الجدولية و دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين التجريبية و الضابطة لمهارة التصويب في الإختبار البعدي

الإختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	دلالة الفروق
	س ± ع	س ± ع	س ± ع	س ± ع		
التصويب	19,08	2,35	13,5	2,5	5,24	دال

يبين الأوساط الحسابية وفرق الأوساط والنسبة المئوية لمقدار التطور
لإختبار التصويب القبلي و البعدي لمجموعي البحث

المجموعة	الإختبار	القبلي س	البعدي س	فرق الأوساط	النسبة المئوية لمقدار التطور
التجريبية	التصويب	7,5	19,08	11,58	60,69%
الضابطة	التصويب	7,33	13,5	6,17	45,70%

الإستنتاجات: في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى الإستنتاجات الآتية:

- 1- أن المنهج بالاسلوب التعاوني و المنهج المتبع كانا فعالين في تعلم مهارة التصويب و بنسب متفاوتة
- 2- أدى إستخدام الأسلوب التعاوني الى تعلم أداء مهارة التصويب بدرجة أفضل من الأسلوب المتبع.
- 3- أن المجموعات التعاونية كانت أفضل من حيث نسبة مقدار التطور مقارنة بالمجموعة الضابطة.

التوصيات:

1- اعتماد أسلوب التعلم التعاوني عند تعليم بقية مهارات كرة اليد.

2- ضرورة التنوع في الوسائط المتعددة في درس التربية الرياضية لما لها من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعليم وزيادة الدافعية والرغبة في التعليم مع توفير الجهد والوقت للطالب والمدرس.

3- ضرورة اختيار أساليب تدريسية ملائمة تتلائم مع طبيعة و نوع النشاط الممارس و قابليات و إمكانيات الطلبة.

سوچاس بۆ ئاماده بوونتان